



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE  
VIÇOSA

PROGRAMA ANALÍTICO DE  
DISCIPLINA

Nº 008234/2012

FOLHA:

96

RUBRICA:

*CMG*

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: <b>FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS</b>		CÓDIGO: LET 615	
DEPARTAMENTO: LETRAS		SIGLA DA UNIDADE: CCH	
DURAÇÃO EM SEMANAS	CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA TOTAL
15	TEÓRICAS: 04	PRÁTICAS: 0	TOTAL: 04
NÚMERO DE CRÉDITOS: 04			PERÍODO: I e II
PRÉ-REQUISITOS		PRÉ OU CO-REQUISITOS	

EMENTA

Panorama da formação de professores de língua materna e estrangeira. Construtos importantes na formação de professores de línguas. Novas perspectivas na formação de professores de línguas.

CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA (SOMENTE PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO)

1.	( )	7.	( )
2.	( )	8.	( )
3.	( )	9.	( )
4.	( )	10.	( )
5.	( )	11.	( )
6.	( )	12.	( )

(OB)= OBRIGATÓRIA (OP)= OPTATIVA

Nº DA ATA DA REUNIÃO: 422/2012	DATA DE APROVAÇÃO: 02-07-2012	<i>Profª Maria Carmen Aires Gomes</i> CHEFE DE DEPARTAMENTO de Letras
-----------------------------------	----------------------------------	--

<b>ALTERAÇÃO</b>	APROVADA PELO	<input checked="" type="checkbox"/> CTP	<input type="checkbox"/> CTG
Nº DA ATA DA REUNIÃO: 505/2012	DATA DE APROVAÇÃO: 20/07/2012	<i>[Signature]</i>	
PRESIDENTE DO CONSELHO			

<b>APROVAÇÃO</b>	DA COORDENAÇÃO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE
Nº DA ATA DA REUNIÃO	DATA DE APROVAÇÃO
_____ / _____	_____ / _____
SECRETÁRIO DE ÓRGÃOS COLEGIADOS	

*Prof. Ricardo Reis Cordeiro*  
Pró-Reitor de Pesquisa e  
Pós-Graduação em Exercício



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE  
VIÇOSA

PROGRAMA ANALÍTICO DE  
DISCIPLINA  
(continuação)

Nº 008234/2012

FOLHA:

37

RUBRICA:

Alg

DISCIPLINA: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS**

CÓDIGO: **LET 615**

UNIDADES E ASSUNTOS

AULAS  
TEÓRICAS

AULAS  
PRÁTICAS

Nº DE  
HORAS-AULA

**1. Panorama da formação de professores de línguas**

- a. Desafios da formação
- b. Pesquisando a aprendizagem de professores
- c. Conhecimento base de professores
- d. Formação inicial, em serviço e continuada
- e. A pesquisa com professores: ética, metodologia, instrumentos

20

**2. Construtos da formação de professores de línguas**

- a. Crenças de professores
- b. Prática Reflexiva – Definição e Crítica; Prática reflexivo-critica
- c. Identidades de professores
- d. Emoções de professores

30

**3. Novas perspectivas da formação de professores línguas**

- a. Teoria Sociocultural
- b. Pesquisa Colaborativa

10

  
CHEFE DO DEPARTAMENTO

Profª Maria Carmen Aires Gomes  
Chefe do Departamento de Letras



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE  
VIÇOSA

REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

Nº 008234/1012

FOLHA:

98

RUBRICA:

MS

DISCIPLINA:

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS

CÓDIGO: LET 615

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BARCELOS, A. M. F. Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*, v.7, p.109 - 138, 2007. Disponível em: [http://www.letras.ufmg.br/rbla/2007\\_2/05-Ana-Maria-Barcelos.pdf](http://www.letras.ufmg.br/rbla/2007_2/05-Ana-Maria-Barcelos.pdf)

BEIJAARD, D; MEIJER, P. C; VERLOOP, N. Reconsiderando a pesquisa sobre identidade profissional de professores. In: S. Reis; K. van Veen; T. Gimenez (Orgs.). *Identidades de professores de línguas*. p. 3-45. Londrina: EDUEL, 2011.

BORG. S. Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe and do. *Language Teacher*, v. 36, p. 81-109, 2003.

CELANI, M. A. A. Ensino de línguas estrangeiras: ocupação ou profissão? In: LEFFA, V. J. (Org.) *O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão*. Pelotas: EDUCAT/ALAB. 2001. p. 21-40.

DAY, C & LEE, J.C.K. (Orgs.). *New understandings of teachers' work: emotions and educational change*. New York: Springer, 2011.

COELHO, H.S.H. Projeto de Educação Continuada: Rede de conversações para reflexão e surgimento de novas atitudes. In: BARCELOS, AM.F. & COELHO, H.S.H. (Orgs.) *Emoções, reflexões e (trans)formações de alunos, professores e formadores de professores de línguas*. p. 83-97. Campinas, Pontes, 2010.

FERREIRA, M. S. & IBIAPINA. I.M.L.M. A pesquisa colaborativa como espaço formativo. . In: MAGALHÃES, M.C.C & FIDALGO, S.S. (orgs.). *Questões de método e linguagem na formação docente*. p. 119-140. São Paulo: Mercado de Letras, 2011.

FREEMAN, D. The "unstudied problem": research on teacher learning in language teaching. In: FREEMAN, D. & RICHARDS, J. C. (Orgs.). *Teacher learning in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996, p. 351-378.

FREEMAN, D.; JOHNSON, K. Reconceptualizing the knowledge-base of language teacher education. *TESOL Quarterly*, v. 32, n.3. p. 397-417, 1998.

GIMENEZ, T. Desafios contemporâneos na formação de professores de línguas: contribuições da Lingüística Aplicada. In: FREIRE, Maximina M, ABRAHÃO, Maria Helena Vieira, BARCELOS, A. M. F. (Orgs.). *Lingüística Aplicada e Contemporaneidade*. Sao Paulo : Pontes/ALAB, 2005, p. 182-201.

JOHNSON, Karen. The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education. *TESOL QUARTERLY*, v. 40, n.1, p. 235-257, March 2006.

MATEUS, E. Torres de babel e línguas de fogo: um pouco sobre pesquisa na formação de professores de inglês. *RBLA*, Belo Horizonte, v. 9, n. 1, p. 307-328, 2009. Disponível em: [http://www.letras.ufmg.br/rbla/2009\\_1/14-Elaine%20Mateus.pdf](http://www.letras.ufmg.br/rbla/2009_1/14-Elaine%20Mateus.pdf)

PESSOA, R. R. ;BORELLI, J.D.V. P. Reflexão crítica e colaborativa na formação do professor de língua estrangeira. In: PESSOA, R. R. & BORELLI, J. D. V. (orgs.). *Reflexão e crítica na formação de professores de língua estrangeira*. p. 59-80. Goiania: Editora UFG. 2011.

SCHULTZ, P.A.; ZEMBYLAS, M. A. (Orgs.). *Advances in Teacher Emotion Research: the impact on teachers' lives*. New York: Springer, 2011.

SIQUEIRA, R. A. R. & MESSIAS, R. A. L. Reflexão e ações na formação e atuação do professor de língua portuguesa: o diálogo como condição de autoria na prática educativa. *Linguagem & Ensino*, v. 11, n. 2, p. 377-392, 2008. Disponível em: [rle.ucpel.tche.br/php/edicoes/v11n2/05Rosana.pdf](http://rle.ucpel.tche.br/php/edicoes/v11n2/05Rosana.pdf)

VAN VEEN, K; PETERS, S.; VAN DE VEN, P. A identidade de um professor, suas emoções e seu compromisso com a mudança: um estudo de caso sobre os processos cognitivo-afetivos de um professor de ensino secundário no contexto de reformas. In: S. Reis; K. van Veen; T. Gimenez (Orgs.). *Identities de professores de línguas*. p. 233-270. Londrina: EDUEL, 2011

VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. Metodologia na investigação das crenças. In: A.M.F. Barcelos e M. H. Vieira-Abrahão (orgs.). *Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores*. Campinas: Pontes, p. 219-230, 2006.

  
CHEFE DO DEPARTAMENTO

Profª Maria Carmen Aires Gomes  
Chefe do Departamento de Letras

