

Programa Analítico de Disciplina

LET 615 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2025

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Semestres: II

Ementa

Panorama da formação de professores de língua materna e estrangeira

Construtos na formação de professores de línguas

Novas perspectivas na formação de professores de línguas

Conteúdo

Unidade	T	P	To
1. Panorama da formação de professores de língua materna e estrangeira 1. Percurso histórico da formação de professores de línguas; 2. Tendências recentes na formação de professores de línguas; 3. Formação continuada de professores e relação escola-universidade.	10h	0h	10h
2. Construtos na formação de professores de línguas 1. Identidades de professores de línguas; 2. Crenças de professores de línguas; 3. Emoções na formação de professores de línguas; 4. Ergonomia da atividade docente.	20h	0h	20h
3. Novas perspectivas na formação de professores de línguas 1. Formação crítica de professores de línguas; 2. Formação antirracista; 3. Formação de professores de línguas e inclusão; 4. Abordagens interculturais e decolonialidade na formação de professores de línguas.	30h	0h	30h
Total	60h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Total (To);

LET 615 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
Almeida Filho, José Carlos Paes. Aspectos da formação de professores de línguas. Editora Pontes, 2022	0
Beijaard, D; Meijer, P. C; Verloop, N. Reconsiderando a pesquisa sobre identidade profissional de professores. In: S. Reis; K. van Veen; T. Gimenez (Orgs.). Identidades de professores de línguas. p. 3-45. Londrina: EDUEL, 2011.	0
Borelli, J. D. V. & Pessoa, R. R.(2020) “Se eu não sei nem pra mim, como eu vou passar isso para os alunos?”: Problematizações dos/as agentes do estágio sobre os desafios da formação de professores/as de inglês. In: Mastrella-de-Andrade, M. (Org). De-Colonialidades na relação escola-universidade para a formação de professores de línguas. Campinas, SP: Pontes Editores (pp. 75 a 101).	0
Borg, S. (2018). Teacher beliefs and classroom practices. In: P. Garret; J. Cots (Eds). The Routledge Handbook of Language Awareness.	0
Carmagnani, A. M. G. (2009). Linguagem e exclusão: o discurso da mídia sobre o professor e a escola. RBLA, v. 9, n. 2, p. 499-514, 2009. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1984-63982009000200007	0
Costa Ribas, Fernanda and Manzan Perine, Cristiane.(2018). What does it mean to be an English teacher in Brazil? Student teachers’ beliefs through narratives in a distance education programme. Applied Linguistics Review, vol. 9, no. 2-3, p. 273-305. https://doi.org/10.1515/applirev-2017-0002	0
Curran, N. M. & Jenks, C. (2022). Gig Economy Teaching: On the Importance and Dangers of Self-branding in Online Markets. Applied Linguistics, 44/3, p. 442–461. https://doi.org/10.1093/applin/amac019	0
Dal Bó, R. G.; Zwierewicz, M.; Jurado, R. G.; Velasco, J.M. Go; Lehmkuhl, M.S. Badde, J. H. (2022). A formação docente na perspectiva da inclusão escolar sob a ótica de pesquisas de mestrado e doutorado em educação. DELTA, v. 38, n.1, p. 1-23. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1678-460X202257177	0
De Costa, P., Park, J. & Wee, L (2016). Language Learning as Linguistic Entrepreneurship: Implications for Language Education. Asia-Pacific Edu Res 25, 695–702. https://doi.org/10.1007/s40299-016-0302-5	0
Gimenez, T. & Viana, V. (2021). Professoras e professores de Inglês no Brasil. Retratos de uma profissão a partir do Censo Escolar e do Censo da Educação Superior. Disponível em: https://www.inglesnasescolas.org/headline/quem-sao-os-professores-de-ingles-brasileiros/	0
Hashizume, C. M.; Alves, M. D. F. (2022). Políticas afirmativas e inclusão: formação continuada e direitos. DELTA 38, n. 1, p. 1-18. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1678-460X202257203	0
Miller, J. Teacher Identity. In: Burns, A.; Richards, J.C. (org.).The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, p. 172-181.	0
Morais, V. R. O. M. & Macedo, Sh. M. F. (2021) As dimensões ética e emocional na formação identitária do professor. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.42. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/4577	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 2T4I.2RWL.38F2

Mussi, M. V. F. (Org) Linguística Aplicada: panorama de estudos teóricos e práticos no Nordeste. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021	0
Ortenzi, Denise, I. B. (2007). Avanços e lacunas nos estudos em formação de professores de língua inglesa no Brasil. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences 29, (2). Disponível online: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=307324794004	0
Pessoa, Rosane R. & Borelli, Julma, D. V. P. (2018). Reflexão crítica e colaborativa na formação do professor de língua estrangeira. In R.R. Pessoa e Borelli, J.D. V. (Orgs). Reflexão crítica na formação de professores de língua estrangeira. Goiania: Editora da UFG. (pp. 69-93). Disponível em: https://novo.cegraf.ufg.br/n/125174-reflexao-e-critica-na-formacao-de-professores-de-lingua-estrangeira?atr=en&locale=en	0
Pessoa, Rosane. R. (2019). Gêneros e sexualidades no ensino de línguas estrangeiras e na formação de professoras/es. In: D. Ferraz; Kawachi-Furlan, C. J. (Orgs). Bate-papo com educadores linguísticos: Letramentos, formação docente e criticidade. (pp. 35-53). Pimenta Cultural. Disponível em: https://www.academia.edu/39695003/G%C3%AAneros_e_sexualidades_no_ensino_de_l%C3%ADnguas_estrangeiras_e_na_forma%C3%A7%C3%A3o_de_professoras_es	0
Silves, V. P. V.; Sabota, B.; Pereira, A. L. (2020). Girando o Olhar: Esforços Decoloniais na Ressignificação do Estágio de Língua Inglesa. In: Mastrella-de-Andreade, M. (Org). De-Colonialidades na relação escola-universidade para a formação de professores de línguas. Campinas, SP: Pontes Editores (pp. 103-121).	0
Van Veen, K; Peters, S.; Van De Ven, P.A identidade de um professor, suas emoções e seu compromisso com a mudança: um estudo de caso sobre os processos cognitivo-afetivos de um professor de ensino secundário no contexto de reformas. In: S. Reis; K. van Veen; T. Gimenez (Orgs.). Identidades de professores de línguas. p. 233-270. Londrina: EDUEL, 2011	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
Alves, W. F. (2018) A invisibilidade do trabalho real: o trabalho docente e as contribuições da Ergonomia da atividade. Anais da Reunião Nacional da ANPEd, Florianópolis, Brasil, 37. http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230089	0
Amigues, R. Pour une approche ergonomique de l'activité enseignante. Skholê, v. 1, p. 5-16, 2003.	0
Aragão, R (2022). Uma visão sistêmica sobre emoção e reflexão na pesquisa sobre formação de professores de línguas. RBLA, 22 (1). Disponível em: https://doi.org/10.1590/1984-6398202218469	0
Aragão, R. Emoções e pesquisa narrativa: transformando experiências de aprendizagem. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, vol. 8, n. 2, 295-320, 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbla/a/D7GkvbGtXPTZX5gmZzxTJGS/?lang=pt	0
Babic, S., Mercer, S., Mairitsch, A., Gruber, J., & Hempkin, K. (2022). Language Teacher Wellbeing in the Workplace. Theory and Practice of Second Language Acquisition, 8(1), 11-34. https://doi.org/10.31261/TAPSLA.11514	0
Barcelos, A.M.F. E Kalaja, P. Beliefs about SLA: teacher. Wiley Encyclopedia of Applied Linguistics, 2012.	0
Barcelos, A. M. F. (2007) Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. Revista Brasileira de Lingüística Aplicada, v.7, p.109-138. Disponível	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 2T4I.2RWL.38F2

em: http://www.letras.ufmg.br/rbla/2007_2/05-Ana-Maria-Barcelos.pdf	
Barcelos, A. M.F. & Aragao, R. (2018). Emotions in Language Teaching: A Review of Studies on Teacher Emotions in Brazil. <i>Chinese Journal of Applied Linguistics</i> , 41(4), 506-528.	0
Barcelos, A.M.F.; Aragão, R. C.; Ruohotie-Lythy, M; Colombo-Gomes, G. (2022). Contemporary perspectives on research about emotions in language teaching. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i> 22(1):1-16. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1984-6398202221654	0
Bertocchini, P; Constanzo, E. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. 2 éd. Paris: CLE International, 2017.	0
Borg. S. Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe and do. <i>Language Teacher</i> , v. 36, p. 81-109, 2003.	0
Courtillon J. Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette. Collection F, 2003, 159 p.	0
Cristovão, Vera Lúcia Lopes; Abreu-Tardelli, Lília Santos (Org.). <i>Linguagem e Educação: o trabalho do professor em uma nova perspectiva</i> . Campinas: Mercado de Letras, 2009.	0
Dantas-Longhi, Simone Maria. A formação como trabalho - análise da atividade do tuteur-formador de professores de francês como língua estrangeira. 2017. Tese (Doutorado em Língua e Literatura Francesa) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2017. doi:10.11606/T.8.2018.tde-12042018-130159. Acesso em: 2024-05-21.	0
Day, C. & Chi-Kin Lee, J. Emotions and educational change: five key questions. In: C. Day; J. Chi-Kin Lee (Eds). <i>New understandings of teachers' work: emotions and educational change</i> . London: Springer, 2011, p. 1-11.	0
Galisson, R, Puren, C. La formation en question. Paris: CLE, 2000.	0
HARGREAVES, A. Mixed emotions: teachers' perceptions of their interactions with students. <i>Teacher and Teaching Education</i> , v. 16, p. 811-826, 2000.	0
Machado, Anna Rachel; Lousada, Eliane Gouvêa; Ferreira, Anise D'Orange (Org.). <i>O professor e seu Trabalho: a linguagem revelando práticas docentes</i> . Campinas: Mercado das Letras, 2011. P. 29-59.	0
Nespor, J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , v. 19, n. 4, p. 317-328.	0
Pajares, M. F (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. <i>Review of Educational Research</i> , v. 62, n. 3, p. 307-332..	0
RODRIGUES, Luiz Carlos Balga. A formação do professor de língua estrangeira do Século XXI: entre as antigas pressões e os novos desafios. In. <i>Signun:Est, Ling, Londrina</i> , n. 19/2, p. 13-34. dez. 2016.	0
Ruohotie-Lyhty, M., Korppi, A., Moate, J., & Nyman, T. (2017). Seeking understanding of foreign language teachers' shifting emotions in relation to pupils. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i> , 1(15). doi:10.1080/00313831.2016.1258659	0
Vieira-Abrahão, M. H. (2006) Metodologia na investigação das crenças. In: A.M.F. Barcelos e M. H. Vieira-Abrahão (Orgs.). <i>Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores</i> . Campinas: Pontes, p. 219-230.	0
Woods, D. <i>Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision-making, and classroom practice</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1996. p. 184-212.	0

Syllabus

LET 615 - LANGUAGE TEACHER EDUCATION

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catalog: 2025

Number of credits: 4

Total hours: 60h

Weekly workload - Theoretical: 4h

Weekly workload - Practical: 0h

Period: II

Content

Overview of mother and foreign language teacher education

Constructs for language teacher education

News perspectives in language teacher education

Course program

Unit	T	P	To
1. Overview of mother and foreign language teacher education 1. History of Language Teacher education; 2. Recent trends in language teacher education; 3. Continuing teacher education and school-university relationship	10h	0h	10h
2. Constructs for language teacher education 1. Language teacher identities; 2. Language teacher beliefs; 3. Emotions in language teacher education; 4. Teaching activity ergonomics	20h	0h	20h
3. News perspectives in language teacher education 1. Critical language teacher education; 2. Anti-racist teacher education; 3. Language teacher Education and inclusion; 4. Intercultural Approaches and Decolonial Studies	30h	0h	30h
Total	60h	0h	60h

Theoretical (T); Practical (P); Total (To);

LET 615 - LANGUAGE TEACHER EDUCATION

Fundamental references	
Description	Copies
Almeida Filho, José Carlos Paes. Aspectos da formação de professores de línguas. Editora Pontes, 2022	0
Beijaard, D; Meijer, P. C; Verloop, N. Reconsiderando a pesquisa sobre identidade profissional de professores. In: S. Reis; K. van Veen; T. Gimenez (Orgs.). Identidades de professores de línguas. p. 3-45. Londrina: EDUEL, 2011.	0
Borelli, J. D. V. & Pessoa, R. R.(2020) “Se eu não sei nem pra mim, como eu vou passar isso para os alunos?”: Problematizações dos/as agentes do estágio sobre os desafios da formação de professores/as de inglês. In: Mastrella-de-Andrade, M. (Org). De-Colonialidades na relação escola-universidade para a formação de professores de línguas. Campinas, SP: Pontes Editores (pp. 75 a 101).	0
Borg, S. (2018). Teacher beliefs and classroom practices. In: P. Garret; J. Cots (Eds). The Routledge Handbook of Language Awareness.	0
Carmagnani, A. M. G. (2009). Linguagem e exclusão: o discurso da mídia sobre o professor e a escola. RBLA, v. 9, n. 2, p. 499-514, 2009. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1984-63982009000200007	0
Costa Ribas, Fernanda and Manzan Perine, Cristiane.(2018). What does it mean to be an English teacher in Brazil? Student teachers’ beliefs through narratives in a distance education programme. Applied Linguistics Review, vol. 9, no. 2-3, p. 273-305. https://doi.org/10.1515/applirev-2017-0002	0
Curran, N. M. & Jenks, C. (2022). Gig Economy Teaching: On the Importance and Dangers of Self-branding in Online Markets. Applied Linguistics, 44/3, p. 442–461. https://doi.org/10.1093/applin/amac019	0
Dal Bó, R. G.; Zwierewicz, M.; Jurado, R. G.; Velasco, J.M. Go; Lehmukuhl, M.S. Badde, J. H. (2022). A formação docente na perspectiva da inclusão escolar sob a ótica de pesquisas de mestrado e doutorado em educação. DELTA, v. 38, n.1, p. 1-23. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1678-460X202257177	0
De Costa, P., Park, J. & Wee, L (2016). Language Learning as Linguistic Entrepreneurship: Implications for Language Education. Asia-Pacific Edu Res 25, 695–702. https://doi.org/10.1007/s40299-016-0302-5	0
Gimenez, T. & Viana, V. (2021). Professoras e professores de Inglês no Brasil. Retratos de uma profissão a partir do Censo Escolar e do Censo da Educação Superior. Disponível em: https://www.inglesnasescolas.org/headline/quem-sao-os-professores-de-ingles-brasileiros/	0
Hashizume, C. M.; Alves, M. D. F. (2022). Políticas afirmativas e inclusão: formação continuada e direitos. DELTA 38, n. 1, p. 1-18. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1678-460X202257203	0
Miller, J. Teacher Identity. In: Burns, A.; Richards, J.C. (org.).The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, p. 172-181.	0
Morais, V. R. O. M. & Macedo, Sh. M. F. (2021) As dimensões ética e emocional na formação identitária do professor. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.42. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/4577	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 2T4I.2RWL.38F2

Mussi, M. V. F. (Org) Linguística Aplicada: panorama de estudos teóricos e práticos no Nordeste. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021	0
Ortenzi, Denise, I. B. (2007). Avanços e lacunas nos estudos em formação de professores de língua inglesa no Brasil. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences 29, (2). Disponível online: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=307324794004	0
Pessoa, Rosane R. & Borelli, Julma, D. V. P. (2018). Reflexão crítica e colaborativa na formação do professor de língua estrangeira. In R.R. Pessoa e Borelli, J.D. V. (Orgs). Reflexão crítica na formação de professores de língua estrangeira. Goiania: Editora da UFG. (pp. 69-93). Disponível em: https://novo.cegraf.ufg.br/n/125174-reflexao-e-critica-na-formacao-de-professores-de-lingua-estrangeira?atr=en&locale=en	0
Pessoa, Rosane. R. (2019). Gêneros e sexualidades no ensino de línguas estrangeiras e na formação de professoras/es. In: D. Ferraz; Kawachi-Furlan, C. J. (Orgs). Bate-papo com educadores linguísticos: Letramentos, formação docente e criticidade. (pp. 35-53). Pimenta Cultural. Disponível em: https://www.academia.edu/39695003/G%C3%AAneros_e_sexualidades_no_ensino_de_l%C3%ADnguas_estrangeiras_e_na_forma%C3%A7%C3%A3o_de_professoras_es	0
Silves, V. P. V.; Sabota, B.; Pereira, A. L. (2020). Girando o Olhar: Esforços Decoloniais na Ressignificação do Estágio de Língua Inglesa. In: Mastrella-de-Andreade, M. (Org). De-Colonialidades na relação escola-universidade para a formação de professores de línguas. Campinas, SP: Pontes Editores (pp. 103-121).	0
Van Veen, K; Peters, S.; Van De Ven, P.A identidade de um professor, suas emoções e seu compromisso com a mudança: um estudo de caso sobre os processos cognitivo-afetivos de um professor de ensino secundário no contexto de reformas. In: S. Reis; K. van Veen; T. Gimenez (Orgs.). Identidades de professores de línguas. p. 233-270. Londrina: EDUEL, 2011	0

Complementary references	
Description	Copies
Alves, W. F. (2018) A invisibilidade do trabalho real: o trabalho docente e as contribuições da Ergonomia da atividade. Anais da Reunião Nacional da ANPEd, Florianópolis, Brasil, 37. http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230089	0
Amigues, R. Pour une approche ergonomique de l'activité enseignante. Skholê, v. 1, p. 5-16, 2003.	0
Aragão, R (2022). Uma visão sistêmica sobre emoção e reflexão na pesquisa sobre formação de professores de línguas. RBLA, 22 (1). Disponível em: https://doi.org/10.1590/1984-6398202218469	0
Aragão, R. Emoções e pesquisa narrativa: transformando experiências de aprendizagem. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, vol. 8, n. 2, 295-320, 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbla/a/D7GkvbGtXPTZX5gmZzxTJGS/?lang=pt	0
Babic, S., Mercer, S., Mairitsch, A., Gruber, J., & Hempkin, K. (2022). Language Teacher Wellbeing in the Workplace. Theory and Practice of Second Language Acquisition, 8(1), 11-34. https://doi.org/10.31261/TAPSLA.11514	0
Barcelos, A.M.F. E Kalaja, P. Beliefs about SLA: teacher. Wiley Encyclopedia of Applied Linguistics, 2012.	0
Barcelos, A. M. F. (2007) Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. Revista Brasileira de Lingüística Aplicada, v.7, p.109-138. Disponível	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 2T4I.2RWL.38F2

em: http://www.letras.ufmg.br/rbla/2007_2/05-Ana-Maria-Barcelos.pdf	
Barcelos, A. M.F. & Aragao, R. (2018). Emotions in Language Teaching: A Review of Studies on Teacher Emotions in Brazil. <i>Chinese Journal of Applied Linguistics</i> , 41(4), 506-528.	0
Barcelos, A.M.F.; Aragão, R. C.; Ruohotie-Lythy, M; Colombo-Gomes, G. (2022). Contemporary perspectives on research about emotions in language teaching. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i> 22(1):1-16. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1984-6398202221654	0
Bertocchini, P; Constanzo, E. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. 2 éd. Paris: CLE International, 2017.	0
Borg. S. Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe and do. <i>Language Teacher</i> , v. 36, p. 81-109, 2003.	0
Courtillon J. Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette. Collection F, 2003, 159 p.	0
Cristovão, Vera Lúcia Lopes; Abreu-Tardelli, Lília Santos (Org.). <i>Linguagem e Educação: o trabalho do professor em uma nova perspectiva</i> . Campinas: Mercado de Letras, 2009.	0
Dantas-Longhi, Simone Maria. A formação como trabalho - análise da atividade do tuteur-formador de professores de francês como língua estrangeira. 2017. Tese (Doutorado em Língua e Literatura Francesa) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2017. doi:10.11606/T.8.2018.tde-12042018-130159. Acesso em: 2024-05-21.	0
Day, C. & Chi-Kin Lee, J. Emotions and educational change: five key questions. In: C. Day; J. Chi-Kin Lee (Eds). <i>New understandings of teachers' work: emotions and educational change</i> . London: Springer, 2011, p. 1-11.	0
Galisson, R, Puren, C. La formation en question. Paris: CLE, 2000.	0
HARGREAVES, A. Mixed emotions: teachers' perceptions of their interactions with students. <i>Teacher and Teaching Education</i> , v. 16, p. 811-826, 2000.	0
Machado, Anna Rachel; Lousada, Eliane Gouvêa; Ferreira, Anise D'Orange (Org.). <i>O professor e seu Trabalho: a linguagem revelando práticas docentes</i> . Campinas: Mercado das Letras, 2011. P. 29-59.	0
Nespor, J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , v. 19, n. 4, p. 317-328.	0
Pajares, M. F (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. <i>Review of Educational Research</i> , v. 62, n. 3, p. 307-332..	0
RODRIGUES, Luiz Carlos Balga. A formação do professor de língua estrangeira do Século XXI: entre as antigas pressões e os novos desafios. In. <i>Signun:Est, Ling, Londrina</i> , n. 19/2, p. 13-34. dez. 2016.	0
Ruohotie-Lyhty, M., Korppi, A., Moate, J., & Nyman, T. (2017). Seeking understanding of foreign language teachers' shifting emotions in relation to pupils. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i> , 1(15). doi:10.1080/00313831.2016.1258659	0
Vieira-Abrahão, M. H. (2006) Metodologia na investigação das crenças. In: A.M.F. Barcelos e M. H. Vieira-Abrahão (Orgs.). <i>Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores</i> . Campinas: Pontes, p. 219-230.	0
Woods, D. Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision-making, and classroom practice. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. p. 184-212.	0