

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS (MESTRADO)
PROCESSO SELETIVO/2026
EDITAL N.º 03/2025**

RETIFICAÇÃO 02

Onde se lê:

4) DAS VAGAS

4.1 O Processo Seletivo destina-se ao preenchimento de até 27 (vinte e sete) vagas no Programa de Pós-Graduação em Letras (Mestrado), distribuídas por área de concentração e linhas de pesquisa do Programa.

4.2 O número de vagas do Mestrado Acadêmico em Letras da UFV, em 2026, com a respectiva distribuição, conforme a Resolução do CEPE nº 8, de 2019, consta no Quadro 1.

QUADRO 1 – NÚMERO DE VAGAS

CURSO	VAGAS RESERVADAS		VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	VAGAS TOTAL
MESTRADO EM LETRAS	CANDIDATOS NEGROS (PRETOS E PARDOS) OU INDÍGENAS	PESSOAS COM DEFICIÊNCIA	21	27
	5	1		

Leia-se:

4) DAS VAGAS

4.1 O Processo Seletivo destina-se ao preenchimento de até 28 (vinte e oito) vagas no Programa de Pós-Graduação em Letras (Mestrado), distribuídas por área de concentração e linhas de pesquisa do Programa.

4.2 O número de vagas do Mestrado Acadêmico em Letras da UFV, em 2026, com a respectiva distribuição, conforme a Resolução do CEPE nº 8, de 2019, consta no Quadro 1.

QUADRO 1 – NÚMERO DE VAGAS

CURSO	VAGAS RESERVADAS		VAGAS AMPLA CONCORRÊNCIA	VAGAS TOTAL
MESTRADO EM LETRAS	CANDIDATOS NEGROS (PRETOS E PARDOS) OU INDÍGENAS	PESSOAS COM DEFICIÊNCIA	22	28
	5	1		

Onde se lê:

ANEXO II - VAGAS OFERTADAS POR LINHA DE PESQUISA E PROFESSOR(A) ORIENTADOR(A)

LINHA DE PESQUISA:Linguística Aplicada: Formação de Professores e Ensino e Aprendizagem de Línguas

Professor Orientador	Sugestões de Temas de Projetos de Pesquisa	Vagas
Adriana da Silva	A relação entre aspectos textuais e extratextuais em gêneros acadêmicos e digitais; Representações de leitura e escrita em ambientes digitais e escolares; As relações entre Inteligência Artificial, leitura e escrita.	1
Ana Maria Ferreira Barcelos	Crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas; Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; Formação de professores de línguas estrangeiras; Relação entre emoções, crenças, identidades, motivação e outros conceitos dentro do ensino/aprendizagem de formação de professores de línguas; Pesquisa narrativa no ensino de línguas; Pedagogia Amorosa no Ensino de línguas.	2
Bianca Sena Gomes	Aquisição da linguagem; Português como segunda língua para surdos; Bilinguismo; Translinguagem; Educação de surdos; Formação de professores na área da surdez; Ensino de Libras como L1 e L2.	2
Joziane Ferraz de Assis	Formação de professores de línguas; Ensino e aprendizagem de línguas; Interculturalidade no ensino de línguas; Autoetnografia e ensino e aprendizagem de línguas; Autoetnografia e formação docente.	1
Michelle Nave Valadão	Formação de professores de Língua Portuguesa para atuação com surdos na perspectiva inclusiva; Formação de professores de línguas para atuação na Educação Especial Inclusiva; Investigação sobre estratégias de ensino para pessoas com deficiência.	1

Simone Maria Dantas Longhi	Ergonomia da atividade docente e formação de professores de línguas; Ensino e aprendizagem de línguas baseado em gêneros textuais; Engenharia didática e engenharia de formação; Linguagem e desenvolvimento humano pela perspectiva da psicologia histórico-cultural; Temas contemporâneos transversais em aulas de língua.	1
TOTAL DE VAGAS PARA A LINHA		8

Leia-se:

ANEXO II - VAGAS OFERTADAS POR LINHA DE PESQUISA E PROFESSOR(A) ORIENTADOR(A)
LINHA DE PESQUISA: Linguística Aplicada: Formação de Professores e Ensino e Aprendizagem de Línguas

Professor Orientador	Sugestões de Temas de Projetos de Pesquisa	Vagas
Adriana da Silva	A relação entre aspectos textuais e extratextuais em gêneros acadêmicos e digitais; Representações de leitura e escrita em ambientes digitais e escolares; As relações entre Inteligência Artificial, leitura e escrita.	1
Ana Luisa Borba Gediél	Acessibilidade e inclusão de surdos no âmbito educacional, tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior; Formação inicial e/ou continuada de professores que estão aprendendo a Libras como meio de comunicação e constituição didática para atuação em sala de aula; Estudos que envolvam disciplinas de Libras no âmbito do Ensino Superior.	1

Ana Maria Ferreira Barcelos	Crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas; Ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras; Formação de professores de línguas estrangeiras; Relação entre emoções, crenças, identidades, motivação e outros conceitos dentro do ensino/aprendizagem de formação de professores de línguas; Pesquisa narrativa no ensino de línguas; Pedagogia Amorosa no Ensino de línguas.	2
Bianca Sena Gomes	Aquisição da linguagem; Português como segunda língua para surdos; Bilinguismo; Translinguagem; Educação de surdos; Formação de professores na área da surdez; Ensino de Libras como L1 e L2.	2
Joziane Ferraz de Assis	Formação de professores de línguas; Ensino e aprendizagem de línguas; Interculturalidade no ensino de línguas; Autoetnografia e ensino e aprendizagem de línguas; Autoetnografia e formação docente.	1
Michelle Nave Valadão	Formação de professores de Língua Portuguesa para atuação com surdos na perspectiva inclusiva; Formação de professores de línguas para atuação na Educação Especial Inclusiva; Investigação sobre estratégias de ensino para pessoas com deficiência.	1
Simone Maria Dantas Longhi	Ergonomia da atividade docente e formação de professores de línguas; Ensino e aprendizagem de línguas baseado em gêneros textuais; Engenharia didática e engenharia de formação; Linguagem e desenvolvimento humano pela perspectiva da psicologia histórico-cultural; Temas contemporâneos transversais em aulas de língua.	1
TOTAL DE VAGAS PARA A LINHA		9

Carlos Ferrer Plaza
Coordenador do Programa
de Pós-Graduação em Letras