

Programa Analítico de Disciplina

LET 620 - ENSINO DE LÍNGUAS E FORMAÇÃO CRÍTICA

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2027

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Semestres: I e II

Ementa

Ensino de línguas adicionais em uma perspectiva decolonial.

Línguas das minorias e formação de professores

Compreensão da língua como prática social

Ensino, aprendizagem de línguas e projetos voltados para a formação crítica, cidadã e transformadora.

Conteúdo

Unidade	T	P	To
1. Ensino de línguas adicionais em uma perspectiva decolonial. Pensamento decolonial latino-americano Interculturalidade crítica Interseccionalidade Pedagogia decolonial	20h	0h	20h
2. Línguas das minorias e formação de professores 1. Acessibilidade e linguagem Educação linguística intercultural	10h	0h	10h
3. Compreensão da língua como prática social 1. Colonialidade da linguagem Translinguagem	10h	0h	10h
4. Ensino, aprendizagem de línguas e projetos voltados para a formação crítica, cidadã e transformadora.	20h	0h	20h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 17XL.FZ8Q.PKT8

1. Educação libertadora Pedagogia crítica de línguas Práxis decoloniais no ensino e aprendizagem de línguas			
Total	60h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Total (To);

LET 620 - ENSINO DE LÍNGUAS E FORMAÇÃO CRÍTICA

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón. Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018 (recurso eletrônico).	1
BOVEDA, M., & BHATTACHARYA, K. Love as de/colonial onto-epistemology: A postoppositional approach to educational research ethics. The Urban Review, 51(1), 5–25, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1007/s11256-018-00493-z .	0
FERREIRA, D. M. M. Do semelhante ao mesmo, do diferente ao semelhante: sujeito, ator, agente e protagonismo da linguagem. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 17, n. 4, p. 619-640, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbla/a/4rPGQDHD7bQzFNjckswKXdr/?lang=pt .	0
GRECH, S. Decolonising Eurocentric disability studies: Why colonialism matters in the disability and global South debate. Social Identities, 21(1), 6–21, 2015. doi:10.1080/13504630.2014.995347	0
HOOKS, Bell. Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. São Paulo, SP: 2020. 283 p.	1
LANDULFO, C.; MATOS, D. (Org.) Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras. Volume II. Campinas, Pontes Editores (e-book), 2024.	0
LANDULFO, C.; MATOS, D. (Org.) Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras. Volume I. Campinas, Pontes Editores, 2022. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/handle/ri/40096	0
SHOR, Ira; FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 12. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2008.	4
WALSH, Catherine. Pedagogías Decoloniales. Prácticas Insurgentes de resistir, (re)existir e (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Editora Abya-Yala. Equador, 2017. Disponível em: https://ayalaboratorio.com/2023/04/28/catherine-walsh-pedagogias-decoloniales-praticas-insurgentes-de-resistir-reexistir-e-reviver/	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BOVEDA, M., REYES G., ARONSON, B. Disciplined to access the general education curriculum: Girls of color, disabilities, and specialized education programming, Curriculum Inquiry, 49:4, 405-425, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1080/03626784.2019.1652543	0
CAVALCANTI, M. C. Educação linguística na formação dos professores de línguas: intercompreensão e práticas translíngues. In: MOITA LOPES, L. P. (org.) Linguística Aplicada na modernidade recente. São Paulo: Parábola, p. 211-226, 2013.	0
FERREIRA, D. M. M. Do semelhante ao mesmo, do diferente ao semelhante: sujeito, ator, agente e protagonismo da linguagem. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 17, n. 4, p. 619-640, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbla/a/4rPGQDHD7bQzFNjckswKXdr/?lang=pt .	0
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011. 143 p.	4

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 17XL.FZ8Q.PKT8

FRITZEN, Maristela P.; DE SOUZA, Ana C. N. LÍNGUAS ADICIONAIS EM ESCOLAS PÚBLICAS: DISCUSSÃO A PARTIR DE UM CENÁRIO INTERCULTURAL. Educação em Revista [online]. 2018, v. 34. Epub 12 Abr 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-4698162012 .	0
MELLO, Dilma M.; FELICE, Maria I. V. (Org.) . Ensino de Línguas no Curso de Letras: práticas, experiências e currículo. 1a. ed. SciELO - EDUFU, 2019. v. 1. 220 p. Disponível em: https://books.scielo.org/id/25nvf	0
MOITA LOPES, L. P. (Org.). Linguística Aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que têm orientado a pesquisa. In: . Por uma linguística aplicada INdisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial, 2006, pp. 85-107.	0
PAPPUSWAMY, Umarani. Línguas ameaçadas, minorias étnicas e crise de identidade no subcontinente indiano. Revista Cienc. Cult. versão online. vol.71, no.4, São Paulo Oct./Dec. 2019. Disponível em: http://dx.doi.org/10.21800/2317-66602019000400011 .	0
PESSOA, Rosane Rocha; HOELZLE, Maria José. Ensino de Línguas como Palco de Política Linguística: Mobilização de Repertórios sobre Gênero. Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, v. 56, n. 3, p. 781-800, Dec. 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132017000300781&lng=en&nrm=iso	0
SILVA, Julia Izabelle da. O debate sobre direitos linguísticos e o lugar do linguista na luta dos sujeitos falantes de línguas minorizadas: quem são os protagonistas?. Revista Brasileira de Linguística Aplicada [online]. 2017, v. 17, n. 4, pp. 663-690. Disponível em: . Epub 24 Ago 2017. ISSN 1984-6398. https://doi.org/10.1590/1984-6398201711347	0

Syllabus

LET 620 - LANGUAGE TEACHING AND CRITICAL EDUCATION

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catalog: 2027

Number of credits: 4

Total hours: 60h

Weekly workload - Theoretical: 4h

Weekly workload - Practical: 0h

Period: I e II

Content

Teaching additional languages from a decolonial perspective.

Minority languages and teacher education

Understanding language as a social practice

Language teaching, learning, and projects aimed at critical, civic, and transformative education

Course program

Unit	T	P	To
1. Teaching additional languages from a decolonial perspective. Latin American decolonial thought Critical interculturality Intersectionality Decolonial pedagogy	20h	0h	20h
2. Minority languages and teacher education 1. Accessibility and language Intercultural language education	10h	0h	10h
3. Understanding language as a social practice 1. Coloniality of language Translanguaging	10h	0h	10h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 17XL.FZ8Q.PKT8

4. Language teaching, learning, and projects aimed at critical, civic, and transformative education 1. Liberating education Critical language pedagogy Decolonial praxis in language teaching and learning	20h	0h	20h
Total	60h	0h	60h

Theoretical (T); Practical (P); Total (To);

LET 620 - LANGUAGE TEACHING AND CRITICAL EDUCATION

Fundamental references	
Description	Copies
BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón. Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018 (recurso eletrônico).	1
BOVEDA, M., & BHATTACHARYA, K. Love as de/colonial onto-epistemology: A postpositional approach to educational research ethics. The Urban Review, 51(1), 5–25, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1007/s11256-018-00493-z .	0
FERREIRA, D. M. M. Do semelhante ao mesmo, do diferente ao semelhante: sujeito, ator, agente e protagonismo da linguagem. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 17, n. 4, p. 619-640, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/rbla/a/4rPGQDHD7bQzFNjckswKXdr/?lang=pt .	0
GRECH, S. Decolonising Eurocentric disability studies: Why colonialism matters in the disability and global South debate. Social Identities, 21(1), 6–21, 2015. doi:10.1080/13504630.2014.995347	0
HOOKS, Bell. Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. São Paulo, SP: 2020. 283 p.	1
LANDULFO, C.; MATOS, D. (Org.) Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras. Volume II. Campinas, Pontes Editores (e-book), 2024.	0
LANDULFO, C.; MATOS, D. (Org.) Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras. Volume I. Campinas, Pontes Editores, 2022. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/handle/ri/40096	0
SHOR, Ira; FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 12. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2008.	4
WALSH, Catherine. Pedagogías Decoloniales. Practicals Insurgentes de resistir, (re)existir e (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Editora Abya-Yala. Equador, 2017. Disponível em: https://ayalaboratorio.com/2023/04/28/catherine-walsh-pedagogias-decoloniales-praticas-insurgentes-de-resistir-reexistir-e-reviver/	0

Complementary references	
Description	Copies
BOVEDA, M., REYES G., ARONSON, B. Disciplined to access the general education curriculum: Girls of color, disabilities, and specialized education programming, Curriculum Inquiry, 49:4, 405-425, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.1080/03626784.2019.1652543	0
CAVALCANTI, M. C. Educação linguística na formação dos professores de línguas: intercompreensão e práticas translíngues. In: MOITA LOPES, L. P. (org.) Linguística Aplicada na modernidade recente. São Paulo: Parábola, p. 211-226, 2013.	0
FERREIRA, D. M. M. Do semelhante ao mesmo, do diferente ao semelhante: sujeito, ator, agente e protagonismo da linguagem. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 17, n. 4, p. 619-640, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/rbla/a/4rPGQDHD7bQzFNjckswKXdr/?lang=pt .	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 17XL.FZ8Q.PKT8

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011. 143 p.	4
FRITZEN, Maristela P.; DE SOUZA, Ana C. N. LÍNGUAS ADICIONAIS EM ESCOLAS PÚBLICAS: DISCUSSÃO A PARTIR DE UM CENÁRIO INTERCULTURAL. Educação em Revista [online]. 2018, v. 34. Epub 12 Abr 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0102-4698162012 .	0
MELLO, Dilma M.; FELICE, Maria I. V. (Org.) . Ensino de Línguas no Curso de Letras: práticas, experiências e currículo. 1a. ed. SciELO - EDUFU, 2019. v. 1. 220 p. Disponível em: https://books.scielo.org/id/25nvf	0
MOITA LOPES, L. P. (Org.). Linguística Aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que têm orientado a pesquisa. In: Por uma linguística aplicada INdisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial, 2006, pp. 85-107.	0
PAPPUSWAMY, Umarani. Línguas ameaçadas, minorias étnicas e crise de identidade no subcontinente indiano. Revista Cienc. Cult. versão online. vol.71, no.4, São Paulo Oct./Dec. 2019. Disponível em: http://dx.doi.org/10.21800/2317-66602019000400011 .	0
PESSOA, Rosane Rocha; HOELZLE, Maria José. Ensino de Línguas como Palco de Política Linguística: Mobilização de Repertórios sobre Gênero. Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, v. 56, n. 3, p. 781-800, Dec. 2017. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132017000300781&lng=en&nrm=iso	0
SILVA, Julia Izabelle da. O debate sobre direitos linguísticos e o lugar do linguista na luta dos sujeitos falantes de línguas minorizadas: quem são os protagonistas?. Revista Brasileira de Linguística Aplicada [online]. 2017, v. 17, n. 4, pp. 663-690. Disponível em: . Epub 24 Ago 2017. ISSN 1984-6398. https://doi.org/10.1590/1984-6398201711347	0